



Fællesskab, tryghed  
og omsorg er en forudsætning  
for leg, læring og udvikling



Ordrup Skole  
Værdiprogram

”Vi skal, inden for rammerne af Folkeskoleloven og Gentofte Kommunes Skolevedtægter, i samarbejde med forældrene give mulighed for, at børnene dannes så de bliver hele mennesker med sociale kompetencer, gode faglige kundskaber og et demokratisk livssyn.”

*Gentofte kommunalbestyrelse; 1998*

## Indholdsfortegnelse

3	Indledning
5	Visionen
6	Et nuanceret syn på læring
7	Fokus på fællesskabet
8	Organisering
9	Faglighed
9	Klassen
10	Gentofte FritidsOrdning
10	Skolen som arbejdsplads for de voksne
11	Skolens bygninger og rum - Rammerne
12	Skolens Torv
13	Trafikforhold
13	Skolen og lokalsamfundet
14	Børnenes mange intelligenser
14	Referencer
15	Uddrag fra Folkeskoleloven

## Indledning

**Værdiprogrammet** danner grundlaget for den videre udvikling af Ordrup skole og beskriver de værdier, vi lægger særlig vægt på. Sammen med visionen og de krav, som samfundet stiller, beskriver det de holdninger og den etik, som danner grundlaget for dagligdagen på Ordrup Skole.

### **Ordrup Skole prioriterer fællesskab, tryghed og omsorg højt.**

Vi omgås med gensidig respekt, og der skal være plads til alle på Ordrup Skole – uanset forskelligheden.

Værdiprogrammet er resultatet, af det arbejde **hele skolen** har været opfordret til at deltage i siden foråret 2001.

Gennem inspirations- og temamøder, ved besøg på andre skoler og ved en **aktiv debat og dialog** har forældre, børn, medarbejdere, ledelse og skolebestyrelse, i et tæt samarbejde med SKUB-projektgruppen, deltaget i udarbejdelsen af Ordrup Skoles værdiprogram.

Værdiprogrammet er vedtaget af skolebestyrelsen den 18. marts 2002 og behandles i Gentofte Kommunes Økonomiudvalg den 22. april 2002.





**Ordrup Skole skal være:**

- Skolen – hvor den enkeltes **selvværd** udvikles og styrkes.
- Skolen - hvor børn, medarbejdere og forældre oplever en **fælles glæde** ved at lære og være sammen.
- Skolen - der er et **væsentligt aktiv** i og for lokalsamfundet.
- Skolen - hvor de **praktiske og musiske** fag har en særlig plads og kvalitet.
- Skolen - der blandt børnene opleves som **et rart sted**, hvor der læres, leges og udvikles mangfoldigheder.
- Skolen - der er en interessant og **eftertragtet arbejdsplads** for lærere og pædagoger. Et sted hvor medarbejdere og ledelse er engagerede.
- Skolen – hvor det er muligt at **organisere undervisningen på forskellig vis** og blandt andet anvende varierende holddannelser som en pædagogisk metode.
- Skolen – hvor **forældrene** er engageret og er deres **rolle og ansvar bevidst**.

- **Selvværd**
- **Fælles glæde**
- **Væsentligt aktiv**
- **Praktisk og musisk**
- **Et rart sted**
- **Eftertragtet arbejdsplads**
- **Organisere undervisningen på forskellig vis**
- **Forældrene – rolle og ansvar bevidst**

**Vi lærer gennem hørelsen,  
gennem det sete  
og gennem den fysiske kontakt**

### Et nuanceret syn på læring

Børn lærer og udvikler sig på forskellig vis afhængig af deres forudsætninger. Skolens hele hverdag - undervisningen og fritiden - skal derfor tilrettelægges, så den tilgodeser disse forskelligheder.

Nogle lærer bedst gennem høresansen, andre gennem syns-  
sansen og andre igen gennem følesansen. Hensigten med hold-  
dannelse og selvstyrende lærerteam er at tilgodese børnenes  
forskelligheder.

Når børn lærer forskelligt, skal de også undervises forskelligt for  
at lære optimalt. Børn lærer på hver deres måde. Børn har for-  
skellige styrker, potentialer og intelligenser. Hvert barn har sin  
unikke læringsstil og intelligensprofil.

Læring er en aktiv proces, hvor den enkelte elev er deltager i sin  
egen læring. Eleverne skal også lære, at være opmærksomme  
på, hvordan de selv og andre lærer. Undervisningen og andre  
aktiviteter tilrettelægges sammen med den enkelte elev.

Lærere og pædagoger har flere samtidige roller som underviser,  
instruktør, vejleder, sparringspartner, iscenesætter og rollemodel.

Læring sker både ved formelle og uformelle læreproces-  
ser. Legen indgår både som et tilrettelagt og spontant  
element i elevernes hverdag. **Leg og undervis-  
ning komplementerer hinanden**, hvilket  
skal afspejles i skolens hverdag og gen-  
nem samarbejdet mellem lærere og  
pædagoger.

### Fokus på fællesskabet

De sociale kompetencer, selvværd og relationer  
mellem os alle er bærende for den enkelte individu-  
elt og socialt. Ordrup Skole ønsker at skabe, udvikle og  
vedligeholde tryghedsskabende netværk, der understøtter  
udviklingen af vores selvværd, evnen til at drage omsorg for  
andre, udvise tolerance og vise respekt for hinanden og fælles-  
skabet.

Skolens traditioner er vigtige elementer heri. Ordrup Skole  
har mange traditioner, der hele tiden udvikles, og her  
opleves suset fra fællesskabet.

- Ordrup Skoles fødselsdag  
den 3. november
- Idrætsdag
- Skolekomedie
- Skolernes motionsløb
- Julemånedens aktiviteter
- Fastelavn
- Sommerfesten

Ordrup Skole forebygger **mobning** gennem fælles aktiviteter  
og ved at knytte bånd mellem klasserne og i GFO'erne.

Børnehaveklassen modtages af deres **venskabsklasse**.  
Deres fælles aktiviteter i årets løb skaber tryghed.



### Hvad siger børnene om fællesskab?

**Hyggerum  
Vi har en skole  
Hjælper hinanden  
Fællesskab i fritid  
Gode fodboldbaner  
At få bolde i hovedet  
Rart at være i sin klasse  
Tur med de andre klasser  
Man har venner på skolen  
Man må ikke mobbe de små  
Gerne være i forskellige grupper**



### Organisering

Undervisningen tilrettelægges, så den veksler mellem **forskellige organisationsformer**, f.eks. klasse, gruppe og individuelt arbejde.

Eleven i centrum, holddannelse, formel og uformel læring mm. kan også løses gennem samarbejde i team omkring 3-4 klasser. Traditionel undervisning, projektarbejde, fordybelse og forskning skal kunne rummes "på samme tid".

Moderne, tidssvarende og gode undervisningsmidler skaber grundlaget for en nuanceret læring, og prioriteres derfor højt.

### Faglighed

Ordrup Skoles mål er, at eleverne opnår et **højt fagligt udbytte**. Målet opfyldes blandt andet ved en specifik faglighed og tværfaglighed i de enkelte lærerteam og i andre samarbejdsteam.

**Tværfaglighed forudsætter faglighed.** Derfor skal det enkelte fag have sin synlige plads i helheden.

Eleverne skal lære at tale og lytte, blandt andet for at skabe overblik og forståelse af elementerne i de enkelte fag.

**De praktiske og musiske fag** er væsentlige for Ordrup Skole. Disse fag er en væsentlig del af grundlaget for det enkelte barns udvikling. Gennem de praktiske og musiske fag skabes glæde og fælles oplevelser, der former og styrker den sociale udvikling.

### Klassen

Klassen er basis for den enkelte elev, hvor de primære sociale relationer kan etableres,

Klassens rum er den fysiske base – et sted som **børnene selv kan præge**, men som også kan indgå i andre sammenhænge. Det skal være fleksibelt indrettet og kunne rumme både fordybelse og projekter. Klassens rum skal kunne adskilles fra omgivelserne.

### Hvad siger børnene om læring?

- Feature-uger
- Vi lærer noget
- Mere håndarbejde
- Fagene er kedelige
- Gruppearbejde er sjovt
- Det er dårligt, at vi har faste timer
- Godt med de kreative fag. Flere af dem
- Det er sjovest at være drenge og piger sammen

### Hvad siger børnene om klassen?

- Min klasse er god
- Klasseværelserne er store
- Man kan holde sammen og vi er så få
- Det er rart at have egne klasselokaler
- Det er fedt med et godt sammenhold i klassen
- Det er en god skole, og en supergod klasse vi har

**Gentofte FritidsOrdning** er en integreret del af Ordrup Skole. GFO'en er for de mindre børn et tilbud om en anderledes, men ligeså social ramme som klassen.

Samarbejdet mellem medarbejdergrupperne på Ordrup Skole skal være tæt og udviklende. Der skal derfor være et intensivt samarbejde mellem pædagoger og lærere i skolen. Lærere og pædagoger skal støtte hinanden og udnytte hinandens kompetencer i arbejdet med børnene.

Det integrerende princip for skole og GFO betyder, at de fysiske rammer for denne del af skolen bliver anderledes, end dem vi kender i dag. I disse fælles rammer skal der være plads og mulighed for et miljøskift mellem formel og uformel læring.

#### Skolen som arbejdsplads for de voksne

For alle ansatte skal fællesskab, selvværd og udvikling være bærende værdier.

Det skal ske gennem synlig, inspirerende og **engageret ledelse**. De arbejdsmæssige forhold skal være kendetegnet ved et godt og **udviklende arbejdsmiljø**, hvor ansatte på Ordrup Skole opnår faglig og personlig udvikling.

#### Skolens bygninger og rum - Rammerne

Skolens lokaler skal være indrettet, så de opleves som gode og rare rum passende til formål og situation.

Klasserummet og dets omgivelser skal indrettes så det kan rumme mange forskellige undervisningsaktiviteter. Der skal f.eks. være mulighed for at arbejde projektorienteret og i grupper.

#### Arbejdsformer:

- Selvstændig
- Grupperarbejde
- Tavleundervisning
- Sofalæsning
- Makkerarbejde
- Værksted
- Samtale
- Større og mindre grupper

**IT og moderne AV-midler** – også fremtidens - er en integreret del af undervisningen og skal kunne benyttes "overalt".

Der skal etableres faciliteter, som muliggør et lokalt samarbejde i de enkelte lærerteam til f.eks. forberedelse, møder og pauser i nær tilknytning til teamområder og GFO- basislokaler.

Gennem indretning af hele skolen, skal der skabes inspirerende miljøer med kvalitet og indhold, som alle ønsker at passe på, og som styrker fællesskabet.

Udendørs faciliteter, der giver mulighed for udfoldelse af den frie leg og inspirerer til fysisk udfoldelse, betyder utroligt meget for børnene. De udendørs arealer skal indrettes så de tilgodeser elevernes tryghedsbehov.

#### Hvad siger børnene om rammerne?

**Muren er et godt sted  
 Stor og kedelig skolegård  
 Sløjdlokalerne er rigtig gode  
 Vi har en dejlig stor skolegård  
 Legepladsen skal bygges større  
 Generelt for mange forbudte rum for elever  
 Vi håber ikke, der bliver bygget på vores gode græsplæne**

#### Hvad siger børnene om rammerne?

**Ulækkert rod  
 Vinduerne sidder for højt  
 Der er natur i skolehaven  
 Større lokale til håndarbejde  
 Glædesmuren frsker da lidt op  
 Dejligt at kunne kæle med kaniner  
 Man kan ikke arbejde i 28° varme om sommeren**

### Skolens Torv

Torvet skal være en central mødeplads for alle. En mødeplads, der udvikler sig, og kan rumme mangfoldigheden.

På Torvet skal der være plads til forskning, forundring og forbedelse. Det skal udvikle og understøtte læreprocesserne i den differentierede undervisning.

På Torvet findes det pædagogiske servicecenter, der er en nødvendighed for projektorienteret og tværfaglig undervisning. På det pædagogiske servicecenter søges, bearbejdes og præsenteres informationer. Bøger, video, lyd og 3D animation udbygger forståelsesrammerne og formidlingsmulighederne.

### Skolen og lokalsamfundet

Ordrup Skole skal være åben for omverdenen. Ordrup Skole vil række ud og inddrage lokalområdet i vores hverdag i videst mulig omfang. Skolen vil tilbyde viden, inspiration, oplevelser og samvær, og vil bruge lokalområdet aktivt i forbindelse med undervisningen.

Ordrup Skole skal kunne rumme mange mennesker og kunne huse fremtidens aktiviteter.

### Trafikforhold

De trafikale forhold skal forbedres ved at adskille motoriserede, cyklende og gående trafikanter.

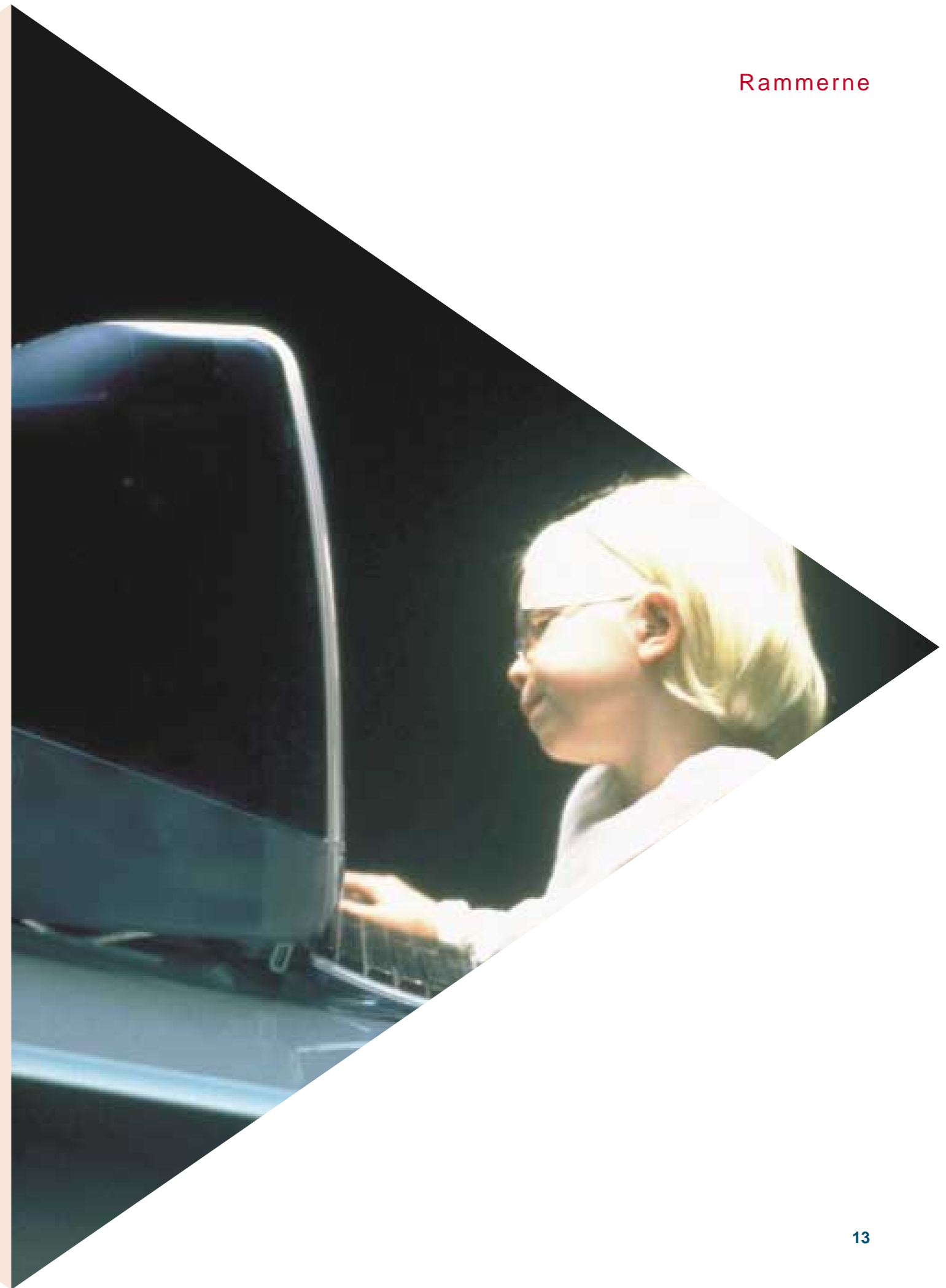
### Hvad siger børnene om biblioteket?

#### Større bibliotek

Det er hyggeligt at være på biblioteket

Man kunne godt bruge nogle flere bøger

Forstyrrende med computere i biblioteket





### Børnenes mange intelligenser

Børn har forskellige styrke-sider, potentialer og intelligenser. Hvert barn har sin unikke læringsstil og intelligensprofil. På Ordrup Skole arbejder vi blandt andet med Howard Gardners model for de mange intelligenser. Denne model er ikke en ny måde at sætte folk i bås på, men et redskab til at få øje på mangfoldigheden og forskelligheden blandt børn og voksne – den komplekse sammensætning af muligheder og færdigheder vi alle rummer.

#### Sproglig intelligens

Tænker i talte og skrevne ord. Elsker at læse, skrive, fortælle og høre historie – fremtidens forfattere, poeter, foredragsholdere og journalister.

#### Logisk-matematisk intelligens

Tænker i ræsonnementer, problemløsning, tal og abstrakte mønstre. Elsker at regne, eksperimentere, stille spørgsmål, lave hovedbrud og undersøge ting - fremtidens videnskabsmænd, matematikere, revisorer og detektiver.

#### Rumlig intelligens

Tænker i forestillinger og billeder og er følsomme over for mønstre, former og farver. Elsker at udforme ting, tegne, male, visualisere, dagdrømme, skribler og bygge – fremtidens malere, arkitekter, billedhuggere, fotografer og piloter er eksempler på rumlig intelligens.

#### Krops-kinæstetisk intelligens

Tænker i ting, der påvirker kroppen. Bruger krop og hænder med stor færdighed. Elsker at bevæge sig, løbe, hoppe, bygge, gestikulere, danse og røre ved tingene – fremtidens dansere, idrætsfolk, kirurger og håndværkere.

#### Musikalsk intelligens

Tænker i rytmer og melodier. Opfatter og bruger toner, rytmer og klangfarver. Elsker at synge, fløjte, tromme med hænder og fødder, spille på instrumenter og lytte til musik – fremtidens sangere, musikere og komponister.

#### Interpersonel intelligens

Evner at forstå andre og fungere i samspil med dem på forskellige måde. Elsker at afprøve sig selv og sine idéer i forhold til andre, have mange venner og indgå i et fællesskab – fremtidens lærere, trænere, præster, socialrådgivere og politikere.

#### Intrapersonel intelligens

Tænker dybt over tingene og holder det meste for sig selv. Forstår egne følelser. Elsker at sætte sig mål, at drømme, være stille, planlægge og fordybe sig – fremtidens filosoffer, psykologer, forfattere og kunstnere.

#### Naturalistisk intelligens

Aflæser naturens kræfter og forstår hvorledes de påvirker menneskers livsvilkår. Elsker at ordne og klassificere verden, finde mønstre og sammenhænge, identificere og organisere – fremtidens navigatører, meteorologer, landmænd, biologer og dyrepassere.

Ordrup Skole rummer alle de nævnte intelligenser, men en eller få er mere betydende hos den enkelte og derfor styrende for indlæring og udvikling.

Kilde: De mange intelligenser - i praksis (Dafola 2000)

### Uddrag fra Folkeskoleloven - Folkeskolens formål

**§ 1.** Folkeskolens opgave er i samarbejde med forældrene at fremme elevernes tilrettelse af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, der medvirker til den enkelte elevs alsidige personlige udvikling.

**Stk. 2.** Folkeskolen må søge at skabe sådanne rammer for oplevelse, virkelyst og fordybelse, at eleverne udvikler erkendelse, fantasi og lyst til at lære, således at de opnår tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

**Stk. 3.** Folkeskolen skal gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og bidrage til deres forståelse for andre kulturer og for menneskets samspil med naturen. Skolen forbereder eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens undervisning og hele dagligliv må derfor bygge på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

### Referencer

- Folkeskoleloven
- En skole på vej .. Læreraftalerne 1999
- Plan 2001 - dialog og byggeri, SKUB
- Skolebestyrelsens udkast, 27. februar 2001
- Udsagn fra dialogmøderne afholdt i 2001 & 2002
- Udsagn fra børnene, elevrådets spørgsmål / svar
- Notat fra SKUB møde på Ordrup Fritidshjem den 7. november 2001
- Udsagn fra elevrøddernes besøg hos SKUB, 14. november 2001
- Referat fra SKUB mødet den 27. november 2001
- Sven Karlsens input til mødet den 11. december 2001
- Kommentarer fra skolebestyrelsesmedlemmer, januar 2002
- Input fra Ordrup Fritidshjem og Grønnegården dateret 11. januar 2002
- Elevernes fotomaraton januar 2002
- De mange intelligenser - i praksis (Dafola 2000)





Fællesskab,  
tryghed  
og omsorg

